

Lernkompass zur Sicherung des Theorie-Praxis-Transfers und der Kompetenzentwicklung

für die Auszubildenden der generalistischen Pflegeausbildung zur/zum examinierten Pflegefachfrau/ Pflegefachmann

Pflichteinsatz Pädiatrie

60 Stunden

(1 Arbeitsstunde = 60 Minuten)

____ Praxisblock: ____ Wochen - ____ Stunden vom _____ bis _____

Setting: pädiatrische Versorgung

(die folgenden tätigkeitbezogenen Ausbildungsinhalte basieren auf den Rahmenlehrplänen der Fachkommission nach §53 für die
praktische Ausbildung, ab S. 199)

Datum, Unterschrift der/ des Auszubildenden



Ausfüllhilfe

Hinweis: Die folgenden Spalten werden von den Auszubildenden, in Zusammenarbeit mit ihren Praxisanleitungen, ausgefüllt (Ausnahme: Lernort Schule erworben & HZ der Praxisanleitung). Das Führen vom Lernkompass liegt dabei in der Eigenverantwortlichkeit der Auszubildenden.

| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte (einsatzspezifisch und settingbezogen zur Sicherung der gesetzlich vorgegebenen Kompetenzentwicklung) | Priorisiertes Lernziel (Auswahl durch Auszubildende und/ oder innerhalb des Erstgespräches festgelegt) | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> (wird innerhalb des theoretischen Blockabschlusses mit der Kursleitung evaluiert) | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben und als Lernressource sichergestellt</i> (innerhalb der 10% Anleitungszeit, z.B. durch Lernaufgaben*) | B beobachtet (reine Beobachterrolle der Lernenden ohne kommunikativen Austausch) | G/A gezeigt/ assistiert (Erläuterungen in der Situation erhalten; Handeln der Lernenden assistiv eingebunden) | D/R Selbstständig durchgeführt und im Anschluss reflektiert |
| | | | | | | |

*

Lernaufgaben Quellen: www.quesap.net, www.lehr-lern-schablonen.de, www.prodos-verlag.de/start.php?action=plb



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|--|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| 1. Besonderheiten der Einrichtung kennenlernen (Kompetenzbereiche: I.1, I.4, 1.6, III.1) | | | | | | | |
| einrichtungsspezifische Strukturen mit den bisherigen Einsätzen vergleichen: • Pädiatrie • Geburtshilfe • Kindertagesstätte | | | | | | | |
| Vergleich der bisherigen Pflegekonzepte & Ausbildungskonzepte der jeweiligen Einrichtung | | | | | | | |
| Strukturen erkennen in der Wiedergabe von inter- und intraprofessioneller Zusammenarbeit im Bezug zu: • Hausärzten • Therapeuten • Andere Fachstationen | | | | | | | |



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|---|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| 2. Pflegeprozesse bei Säuglingen, Kindern und Jugendlichen wahrnehmen & fördern (Kompetenzbereiche: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, II.2) | | | | | | | |
| Selbstpflegeerfordernisse von Kindern und Jugendlichen ermitteln | | | | | | | |
| Pflegebedarf für Mutter und Kind nach der Geburt richtig einschätzen, anhand möglichen Problemstellungen: <ul style="list-style-type: none"> • medizinische- pflegerische Versorgung frühgeborener Kinder • SIDS plötzlicher Kindstod • Stillberatung • Versorgung von Operationswunden (nach Sectio) • Spezielle Intimhygiene | | | | | | | |
| spezielle Pflegemaßnahmen beachten bezüglich der Mutter - Kind - Bindung: <ul style="list-style-type: none"> • Bonding | | | | | | | |



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|--|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| Anwendung von Entwicklungsskalen zur Einschätzung von <u>Säuglingen</u> richtig anwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Apgar Score • Griffith Entwicklungsskala (GES) • Bayley Scales of infant • Neugeborenen Screening: Screening auf Hörstörungen, Ultraschall Untersuchungen, U -Untersuchungen | | | | | | | |
| Anwendung von Assessmentinstrumenten zur Einschätzung des Entwicklungsstandes von <u>Kindern</u> und <u>Jugendlichen</u> : <ul style="list-style-type: none"> • FREDI Screening • BUEGA II • FEW – 3 • MobiScreen | | | | | | | |



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|---|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| an präventive Maßnahmen zum Gesundheitsschutz von Säuglingen, Kindern und Jugendlichen aktiv mitwirken. | | | | | | | |
| Familiärer Pflegebedarf | | | | | | | |
| Hypothesen zu Ressourcen und Einschränkungen in familiären Interaktion formulieren | | | | | | | |
| Familienanamnese erstellen unter Nutzung der Grundlagen der Familiengesundheitspflege. | | | | | | | |
| verschieden familiäre Lebenswelten mit eigenen Erfahrungen vergleichen | | | | | | | |
| körperbezogene Interventionen zur Förderung der Wahrnehmungsfähigkeit ausführen | | | | | | | |



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|--|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| Planung, Organisation und Durchführung und Evaluation des Pflegeprozesses in lebenskritischen schweren Erkrankungen/ Behinderungen aktiv mitwirken | | | | | | | |
| Fragen und Unklarheiten zu Maßnahmen, die die Sicherheit gewährleisten eigenständig klären im Team | | | | | | | |
| 3. Kommunikation gestalten (Kompetenzbereiche: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, II.1, II.2, II.3) | | | | | | | |
| Informationen sach- und fachgerecht weitergeben: • Informationsgespräche altersentsprechend selbstständig führen | | | | | | | |
| Interaktion zwischen Kind und Eltern beobachten und beschreiben | | | | | | | |



| Tätigkeitsbezogene Ausbildungsinhalte | Priorisiertes Lernziel | Theoretisches Grundlagen- und Vorwissen | | Lernort Praxis | | | Datum & HZ der Praxisanleitung |
|---|------------------------|---|--|----------------|-----|-----|--------------------------------|
| | | ... <i>in Lernort Schule erworben</i> | ... <i>im laufenden Praxiseinsatz erworben</i> | B | G/A | D/R | |
| Beziehungsgestaltung in familiären Pflegesituationen reflektieren | | | | | | | |
| die eigene Rolle im Kontakt mit Eltern/Kindern/ Jugendlichen reflektieren im Team | | | | | | | |
| Ethische Konflikte im Zusammenhang mit Schwangerschaft und Geburt im kollegialen Austausch formulieren | | | | | | | |
| mögliche Inhalte für ein selbstgeführtes Informationsgespräch unter dem Aspekt der Anleitung/ Beratung führen | | | | | | | |

